

PROJETO DE ATIVIDADES DE ANIMAÇÃO E DE APOIO À FAMÍLIA (AAAF)

CENTRO SOCIAL SANTA JOANA PRINCESA



Animadora Sociocultural: Liliana Baladares

Índice

1. Introdução.....	03
2. Objetivos.....	03
3. Fundamentação.....	03
4. Atividades de animação sócio educativa.....	04
4.1. Atividades.....	05
5. Participação da família/comunidade.....	06
6. Intervenientes na organização da AAAF.....	06
7. Organização do espaço.....	06
8. Materiais.....	07
9. Horário	08
9.1. Atividades extracurriculares.....	09
10. População alvo.....	09
11. Equipa da AAAF.....	10
12. Avaliação/planificação.....	10

1. Introdução

Todos os estabelecimentos de educação pré-escolar adotam um horário que vai de encontro ao desenvolvimento das atividades pedagógicas dentro de um determinado período onde se realizam atividades de animação e de apoio às famílias (lei-quadro da Educação Pré-escolar 5/97, artigo 12º).

O principal objetivo deste projeto é através das atividades propostas transmitir às crianças um ambiente agradável, de bem-estar harmonioso, onde estas possam tirar prazer deste mesmo tempo inculcando-lhes o espírito crítico e criativo.

Segundo a Circular 17/ DSDC/DEPEB/2017, de acordo com o estipulado na Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar, em articulação com o Decreto-Lei nº 147/97, de 11 de Junho a planificação das actividades de animação e de apoio à família, tendo em conta as necessidades das famílias, é da responsabilidade dos órgãos competentes do Agrupamento/Instituição, em articulação com os Municípios (no caso da rede pública), envolvendo obrigatoriamente os educadores responsáveis pelo grupo.

2. Objetivos

As Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF), permitem assegurar o acompanhamento das crianças que frequentam os grupos do pré-escolar, antes e/ou depois do período diário da componente letiva, no período da manhã e da tarde.

Assim sendo, é objetivo da AAAF

- Dar resposta às necessidades das famílias e das crianças;
- Promover situações de convívio, lazer e bem-estar, entre crianças de diferentes grupos;
- Proporcionar através de momentos lúdicos, a partilha de emoções, de diferentes personalidades, promovendo a solidariedade, a interajuda, o “saber ser” e “saber estar”.

3. Fundamentação

As Atividades de Animação e de Apoio à Família realizam-se nos períodos para além das 5 horas letivas (25 horas semanais). Este período reporta-se ao início da manhã, final da tarde, refeições (almoço e lanche), interrupções letivas e atividades extracurriculares.

Importa referir que é da responsabilidade da Educadora de infância todo o tempo letivo, proporcionando às crianças um desafio/estimulação para que estas possam progredir e atingir níveis de aprendizagem e desenvolvimento.

O tempo de Animação Sócio educativo é da inteira responsabilidade da Animadora e das Ajudantes de Ação Educativa, em total colaboração com o Corpo Docente do CSSJP.

“As atividades de animação socioeducativa têm como grande objetivo o fruir. Nestas atividades é muito mais importante o grau de envolvimento e satisfação das crianças do que a existência de um produto. É mais importante o prazer de estar e conviver do que a preocupação com o desenvolvimento e a aprendizagem.”

(Silva e Vilhena 2002 – in organização da Atividade de Animação e Apoio à Família ME, DEB Lisboa p.14).

4. Atividades de animação sócio educativa

A Animação sócio educativa visa proporcionar à criança um tempo de fruição aliando segurança e bem-estar, livre escolha e brincar espontaneamente. Reforçar o processo de socialização como estratégia complementar ao serviço educativo e articular a componente pedagógica com a Atividades de Animação e de Apoio à Família com vista à formação e ao desenvolvimento harmonioso da criança.

4.1. Atividades

“Brincar é aprender. Na verdade, sempre que uma criança brinca corresponde à curiosidade. Aproxima-se. Toca. Mexe. Desmancha. Reconstrói. Liga. Intui. Compreende. Abstrai. Extrapola. Compõe. Dispõe. Pesquisa. Pensa. Recria. E aprende. Isto é: isola, da realidade à volta dela, um conjunto de factores que a estimulam; relaciona-os entre si e sintetiza aquilo que os liga; observa, interpreta e compreende; coloca hipóteses e testa-as, em simultâneo; experimenta-as e experimenta-se nelas; formula um problema; deduz; resolve-o; transforma competências em recursos; e habilita-se para conhecimentos de complexidade crescente. Mais tarde, através da experimentação, voltará a testar o raciocínio lógico numa infinidade de combinações que a levam a ligar aquilo que conhece, aquilo que vive e aquilo que sente em equações de síntese com as quais pensa mais, pensa melhor e pensa, sobretudo, de forma mais simples, mais acutilante e mais eficaz. Brincar liga complexidade com simplicidade. Sensibilidade com proactividade. Versatilidade com criatividade. E liga corpo, pensamento, vida e mundo” **(Eduardo Sá – “O brincar na criança”)**

Ao longo do ano, serão muitas as atividades que vão ao encontro da satisfação e da envolvência das crianças. É muito importante a participação das famílias e comunidade neste período, partilhando experiências e saberes.

Assim sendo as atividades destinadas a este projeto para o ano de 2019/2020 são as seguintes:

ATIVIDADES	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE E SUA EXECUÇÃO
“Jogar é uma diversão”	Explorar os jogos de mesa e de chão (todas as semanas) .
“Vem explorar comigo o mundo da expressão plástica”	Pintura, modelagem, recorte, preparação de painéis/decorações de temáticas a trabalhar ao longo do ano (todas as semanas) .
“Culinária Divertida”	Partilhar receitas conhecidas/tradicionais (Uma vez por mês) .
“Vamos lá bailar”	Dança com coreografia, festas temáticas, cantar, concursos, etc. (Todas as semanas) .
“Oficina da Reciclagem”	Explorar os vários materiais existentes (pode ser trabalhado sempre que a criança quiser pois, terá o atelier próprio) .
“Vamos brincar ao faz de conta”	Casinha, cabeleireiro, arca das trapalhadas (todas as semanas) .
“Adivinha qual é o som”	Distinguir vários sons usando a internet ex: natureza, animais, etc (Duas vezes por mês)
“Era uma vez...”	Contar histórias usando também os fantoches/lengalengas/rimas (todas as semanas) .
“Cinema no CSSJP”	Ver filmes na sala do faz de conta(ludoteca ou com o data show no salão do pré-escolar (uma vez por semana) .
“A,b,c...1,2,3 aprende comigo”	Explorar livremente com as letras e números no quadro magnético (Todas as semanas) .
“O jardim da Joana”	Criar uma mini-horta/jardim com ervas aromáticas, morangos, flores, outras ideias (Este projeto é para ser trabalhado ao longo do ano em conjunto com o clube “Em sintonia com a Natureza”) .
“Brincar no nosso parque infantil”	Sempre que o estado do tempo permita as crianças irão usufruir/explorar este espaço.
“Vamos ginastacar”	Atividades desportivas – Ginástica, percursos, vários jogos de movimento, etc (uma a duas vezes por semana) .
“Aprendendo com a troca de experiências”	Convite aos pais e comunidade envolvente
“Adereços e cenários connosco ficam assim”	Temáticas a desenvolver ao logo do ano.
“Sopinha na escolinha”	Atividade que consta no PAA e insere-se no horário da AAAF.

(Para além destas atividades, outras irão surgindo ao longo do ano mediante sugestões e interesses das crianças).
 Importa referir que será dada prioridade a atividades lúdicas e ao brincar ao ar livre. É também importante a criação de tempos em que as crianças possam criar e explorar livremente todos os espaços e materiais. Nas atividades da AAAF não existirá repetição das atividades realizadas em contexto de sala durante o período letivo.

5. Participação da família/comunidade

A educação pré-escolar assume-se como complemento da ação educativa da família e incentiva os pais a participarem no projeto educativo do estabelecimento.

O envolvimento da família e comunidade permite à criança uma troca de experiências e novas aprendizagens importantes para o seu desenvolvimento pessoal e intelectual.

O Intercâmbio intergeracional também tem um papel importante no crescimento das crianças, ajudando a romper o isolamento, aumentando a auto estima criando uma relação de partilha (a participação dos idosos na AAAF vai surgindo mediante a disponibilidade dos mesmos, integrando-se nas atividades planificadas).

A participação dos pais na animação sócio educativa é indispensável. Assim sendo, os encarregados de educação poderão marcar um dia/hora (com a animadora) para dinamizarem uma atividade.

6. Intervenientes na organização da AAAF

Os intervenientes da organização da AAAF do Centro social Santa Joana Princesa são:

- ✓ Direção da instituição
- ✓ Diretora Técnica
- ✓ Coordenadora Pedagógica
- ✓ Educadoras
- ✓ Animadora
- ✓ AAE
- ✓ Pais e encarregados de educação
- ✓ Crianças
- ✓ Comunidade em geral

7. Organização do espaço

Os espaços para a realização destas atividades terão de ser diferentes dos espaços onde se realizam as atividades curriculares. Esta mudança vai permitir aos profissionais/crianças estarem mais aptos a recriar uma outra dinâmica mais diversificada.

No CSSJP as AAAF irão funcionar no salão do pré-escolar, sala da AAAF, cantinho sensorial, sala do faz de conta, hall do pré-escolar, hall da entrada e espaços exteriores (pátio de jogos/parque infantil).

A organização dos espaços no salão do pré-escolar foi definida, tendo sido criadas várias áreas, cada uma com uma diferente funcionalidade.

As áreas a criar serão organizadas por “cantinhos”/ ateliers que, entre outras, poderão ser:

- ✓ Cantinho dos leitores (biblioteca do salão do pré-escolar)

- ✓ Cantinho dos inventores (atelier de bricolagem com materiais diversos)
- ✓ Cantinho dos jogos de mesa (vários jogos)
- ✓ Cantinho dos Construtores (legos ou jogos de construção)
- ✓ Cantinho da Brincadeira na casa das bonecas/cozinha)
- ✓ Cantinho dos automobilistas (brincar com os carros)
- ✓ Cantinho das trapalhadas (adereços e roupas)
- ✓ Cantinho do cabeleireiro
- ✓ Cantinho das letras/números (explorar o quadro magnético)

8. Materiais

Materiais de múltipla utilização:

- ✓ Psico-motricidade – bolas, arcos, material da asco, legos, corda, elástico;
- ✓ Jogo simbólico – adereços, fantoches;
- ✓ Restante material – tesoura, lápis de cor, plasticina, massa de modelar, marcadores, cola, papéis, tecidos, tintas (*)

*) Estes materiais servirão para a liberdade de expressão, ou seja, a criança pode criar os seus desenhos, recorte, pinturas, modelagens... porque os "cantinhos"/ ateliers existem para que estas, possam escolher livremente as suas atividades (carácter livre/ lúdico).

9. Horário

O tempo de animação sócio educativa é menos estruturado, vocacionalmente mais aberto à informalidade, à ausência de sistematicidade e à multiplicidade de respostas.

Salas do pré-escolar

Atividades de Animação e de Apoio à Família

Horário:

7H30m-9H	Acolhimento/atividades planificadas pela animadora/espacos disponíveis para a dinamização destas mesmas atividades (salão do pré-escolar, pátio de jogos, parque infantil, Sala da AAF, Sala faz de conta, cantinho da leitura/sensorial).
12H-13H	Almoço e higiene



J.ª Joana Príncipe
Centro Social

13H-14H	Repouso das crianças do pré-escolar e dinamização de atividades planificadas para as crianças que não dormem.
16H-19H	Lanche e higiene Atividades planificadas pela animadora

Atividades extracurriculares:

Aulas de dança criativa/ballet – (1 vez por semana para as crianças do pré-escolar dividido em dois horários);

Natação – (2 vezes por semana para as crianças do pré-escolar);

Ballet – (1 vez por semana para as crianças do pré-escolar dividido em dois horários);

Música – (1 vez por semana para as crianças do pré-escolar dividido em dois horários);

Inglês – (1 vez por semana para as crianças do pré-escolar dividido em dois horários);

Clubes:

3ª Feira – “Os exploradores da arte”

4ª Feira – “Em sintonia com a Natureza”

6ª Feira – “Com pozinhos de perlimpimpim...”

*(Os clubes serão dinamizados neste ano lectivo pela Animadora)

Todos os encarregados de educação têm conhecimento dos recados/informações ou autorizações. Estas são dadas a conhecer individualmente a cada familiar e são colocadas na pasta individual de cada criança. Esta pasta estará na capa de cada sala que se encontra à responsabilidade da animadora e das AAEE.

As planificações/sugestões relativas à AAAF serão colocadas no placard que se encontra no hall do pré-escolar (em frente ao salão do pré-escolar).

9.1. Atividades extracurriculares disponíveis

Natação (Clube dos Galitos)

Local: Piscina dos Galitos

Horário: 2ª e 5ª das 16h15m às 16h45m

(saída do CSSJP às 15h40m/ chegada às 17h15m)

Aulas de dança criativa/Ballet (Ciranda – Sociedade Musical Santa Cecília – Escola de Dança)

Local: Sala da creche do CSSJP

Horário: 4ª Feira das 16h45m às 17h30/17h30m às 18h15m.

Aula de música – Projeto de música (MúscAmiga, Lda)

Local: Sala da AAAF no CSSJP

Horário: 6ª feira (13:00h-13:45h/16:30h-17:15h)

Aula de Inglês – (Royal School of Languages Aveiro)

Local: Sala da AAAF no CSSJP

Horário: 3ª feira (13:00h-14:00h/16:30h-17:30h)

10. População alvo

As atividades da Atividades de Animação e de Apoio à Família destinam-se às crianças do pré-escolar (sala 1, sala 2 e sala 3 do CSSJP).

Importa referir que o número de crianças será variável, de acordo com o horário de chegada e de saída da Instituição.

Pré-Escolar:

Sala 1: 23 Crianças

Sala 2: 23 Crianças

Sala 3: 22 Crianças

11. A Equipa da AAAF

Animadora sociocultural – (8h-10h15m/14h-19h)

AAE da sala 1 (*)

AAE da sala 2 (*)

AAE da sala 3 (*)

AAE Polivalente do pré-escolar (8h-12h/15h30m-19h)

(*) Horário rotativo:

- 9h-14h/15h-17h30m;

- 9h-13h30m/15h-18h;

- 9h30m-13h/14h30m-18h30m;

12. Avaliação/planificação

O principal objetivo deste projeto é ir ao encontro das necessidades dos pais, proporcionando uma Atividade de Animação e de Apoio à Família com qualidade.

A avaliação das atividades tem um caráter informal, será realizada através de uma observação direta e da elaboração de um relatório e planificação semanal. A animadora planifica as atividades em articulação com as AAE's. A planificação e a avaliação das atividades e apoio à família são da competência da animadora, em articulação com as educadoras, tendo em conta as necessidades das crianças e das famílias.

A Diretora Técnica, a Coordenadora Pedagógica e as Educadoras deverão assegurar uma supervisão pedagógica e acompanhamento das respectivas Atividades de Animação e de Apoio à Família em conformidade com a legislação em vigor (Circular 17/DSDC/DEPEB/2007).

Para esta mesma avaliação, utilizaremos os seguintes métodos:

- ✓ Conversas formais (reuniões) e informais com a equipa técnica (educadoras, coordenadora pedagógica, AAE...);
- ✓ Observação direta das crianças (diálogos, participação, interesse e motivação da criança);
- ✓ Diálogo com as crianças sobre o que gostou mais/menos de fazer ao longo da semana e solicita sugestões a por em pratica na semana seguinte.

Santa Joana, 23 de Setembro de 2019

A Animadora

As AAE

A Coordenadora Pedagógica

A Diretora

A Direção
